Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»
г. Губаха Пермский край

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПРИНЯТО:<br>ППО учителей предметников<br>МБОУ СОШИ<br>Протокол № 1 от 30.08.2026г. | СОГЛАСОВАНО:<br>Педагогическим советом<br>МБОУ СОШИ<br>протокол № 1 от 31.08.2026 г | ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ<br>Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24<br>Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА<br>Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026 | УТВЕРЖДЕНО:<br>Директор МБОУ СОШИ<br>_____А.М. Братчикова<br>31.08.2026 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ВЫРАЖЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА, РАНЕЕ НЕ ПОЛУЧАВШИХ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**
**КЛАСС «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК 8»**
**НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Учитель:**
**Квачегина Анна Михайловна**

**Пояснительная записка**

**Перечень нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

Среди взрослых людей с выраженными нарушениями интеллекта в умеренной и тяжёлой степени, проживающих в семьях, в стационарных организациях социального обслуживания (в психоневрологических интернатах) и в условиях сопровождаемого проживания имеются лица, которые по разным причинам раньше не получали общего образования. Вместе с тем, они, как и все граждане Российской Федерации имеют право на образование. Есть люди с нарушениями интеллекта, которые сами выражают желание научиться читать и писать, освоить счёт и другие элементы математики, научиться обращаться с деньгами, готовить и ухаживать за вещами, знать и уметь использовать окружающие объекты и явления природного происхождения, ориентироваться в социальном окружении, соблюдать общепринятые правила и т.д. Обучение позволит им приобрести жизненные компетенции необходимые для социализации и включения в жизнь общества.

Адаптированная программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ ШКОЛА (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения

России от 24.11.2022г. №1026).

АОП адресована обучающимся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование. Программа рассчитана для людей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью. Программа составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету

«Окружающий природный мир» в особом классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, человек учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем он знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы, узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

-интерес к объектам и явлениям неживой природы;

-представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

-представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:*

-интерес к объектам живой природы;

-представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

-опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

-умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени:*

-умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

-представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

.

**Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

| № п\п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Содержание тем учебного предмета, курса | Практическая часть с указанием формы | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Объекты неживой природы | Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса — модели Земли. Знание свойств воздуха.<br>Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.<br>Узнавание форм земной поверхности. Знание значения горы в природе и жизни человека.<br>Узнавание суши, луга, леса. Соблюдение правил поведения в лесу.<br>Узнавание полезных ископаемых, знание способов их добычи и значения в жизни человека.<br>Узнавание воды, знание свойств воды. Знание значения воды в жизни человека и природе. Узнавание огня, знание свойств огня. Значение огня в жизни человека.<br>Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.<br>Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.<br>Соблюдение правил обращения с огнем. | Урок, практические занятия | Текущий Тематический Итоговый |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Растительный мир | Узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) частей растений.<br>Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.<br>Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева. Узнавание (различение) плодовых деревьев. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.<br>Узнавание (различение) кустарников. Знание особенностей внешнего строения кустарника.<br>Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (по внешнему виду (вкусу, запаху).<br>Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.<br>Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.<br>Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху).<br>Различение лесных и садовых ягод.<br>Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба. Различение | Урок, практические занятия | Текущий<br>Тематический<br>Итоговый |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений. Знание строения цветов. Узнавание (различение) дикорастущих и культурных травянистых растений. Узнавание лекарственных растений. Знание строения растений. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание зерновых культур. | | |
| 3. | Животный мир | Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (свинья, коза, овца (баран)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение)детенышей домашних животных ( поросенок, козленок, ягненок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких | Урок, практические занятия | Текущий Тематический Итоговый |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, зайчонок). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, воробей). Узнавание (различение) перелетных птиц (скворец, дикая утка, дикий гусь, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека. | | |
| 4. | Временные представления | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности(утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, | Урок, практические занятия | Текущий Тематический Итоговый |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года. Рассказ о погоде текущего дня. | | |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

| № ур. | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Живая природа. | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Выполнение действий по подражанию<br>3. Имитация звуков животного мира |
| 2. | Неживая природа. | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Выполнение действий по подражанию<br>3. Работа с раздаточным материалом |
| 3. | Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня. | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Наблюдение<br>3. Работа с наглядностью |
| 4. | Названия и простейшие признаки объектов неживой природе. | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Работа с наглядностью<br>3. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 5. | Небо, солнце, облака, луна, звезды. | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Работа с наглядностью<br>3. Индивидуальное, хоровое проговаривание. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | День и ночь. | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Наблюдение<br>3. Работа с наглядностью |
| 7. | Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки. | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Наблюдение<br>3. Работа с наглядностью |
| 8. | Занятие людей утром. | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Выполнение действий по подражанию<br>3. Работа с раздаточным материалом |
| 9. | Занятие людей днем. | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Выполнение действий по подражанию<br>3. Работа с раздаточным материалом |
| 10. | Занятие людей вечером. | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Наблюдение<br>3. Работа с наглядностью |
| 11. | Растения осенью. | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Наблюдение<br>3. Работа с наглядностью |
| 12. | Животные осенью. | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Выполнение действий по подражанию<br>3. Имитация звуков животного мира |
| 13. | Одежда детей осенью. | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Наблюдение<br>3. Работа с наглядностью<br>4. Выполнение действий по подражанию |
| 14. | Труд людей в огороде осенью. | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Выполнение действий по подражанию |
| 15. | Растения, их разнообразие: деревья и кустарники. | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Выполнение действий по подражанию<br>3. Работа с раздаточным материалом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16. | Экскурсия. Время года – осень. | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Наблюдение |
| 17. | Времена года. Осень. | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Работа с наглядностью<br>3. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 18. | Сезонные изменения в природе. | 1 | 1. Наблюдение<br>2. Работа с наглядностью<br>3. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 19 | Месяцы осени. Изменения в природе. | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Работа с наглядностью<br>3. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 20 | Строение и сходство растений. | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Работа с наглядностью<br>3. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 21 | Различие растений.. | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Работа с наглядностью<br>3. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 22 | Плоды растений. Овощи. | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Работа с наглядностью<br>3. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 23 | Плоды растений. Фрукты. | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Работа с наглядностью<br>3. Индивидуальное, хоровое проговаривание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 24 | Овощи и фрукты. Различение, называние по картинкам. | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Работа с наглядностью |
| 25 | Экскурсия. Время года-зима. | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Наблюдение |
| 26 | Признаки зимы. | 1 | 1. Наблюдение<br>2. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 27 | Животные. Разнообразие животного мира. | 1 | 1. Работа с наглядностью |
| 28 | Строение и сходство животных. | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Работа с наглядностью<br>3. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 29 | Различие животных. | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Работа с наглядностью<br>3. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 30 | Домашние животные. | 1 | 1. Работа с наглядностью<br>2. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 31 | Дикие животные. | 1 | 1. Работа с наглядностью<br>2. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 32. | Домашние и дикие животные. | 1 | 1. Работа с наглядностью<br>2. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 33 | Зима – начало года. Зимние месяцы. | 1 | 1. Слушание учителя.<br>2. Работа с наглядностью<br>3. Индивидуальное, хоровое |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | проговаривание |
| 34 | Погода. Изменения<br>в погоде вчера и сегодня. | 1 | 1. Наблюдение<br>2. Проговаривание |
| 35 | Зимние забавы. | 1 | 1. Работа с наглядностью<br>2. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 36 | Зимующие птицы. Ворона | 1 | 1. Работа с наглядностью<br>2. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 37 | Зимующие птицы. Воробей | 1 | 1. Работа с наглядностью<br>2. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 38 | Зимующие птицы. Голубь | 1 | 1. Работа с наглядностью<br>2. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 39 | Домашние животные и их детёныши: кошка и котёнок. | 1 | 1. Работа с наглядностью<br>2. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 40 | Домашние животные и их детёныши: собака и щенок. | 1 | 1. Работа с наглядностью<br>2. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 41 | Дикие животные и их детёныши. Волк и волчонок. | 1 | 1. Работа с наглядностью<br>2. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 42 | Дикие животные и их детёныши. Лиса и лисёнок. | 1 | 1. Работа с наглядностью<br>2. Индивидуальное, хоровое проговаривание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 43 | Дикие животные и их детёныши. Заяц и зайчонок. | 1 | 1. Работа с наглядностью<br>2. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 44 | Животные и их детёныши. | 1 | 1. Работа с наглядностью<br>2. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 45 | Времена года. Весна. | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Работа с наглядностью<br>3. Проговаривание |
| 46 | Сезонные изменения в природе.. | 1 | 1. Наблюдение<br>2. Работа с наглядностью<br>3. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 47 | Месяцы весны. Изменения в природе. | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Работа с наглядностью<br>3. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 48 | Явления природы весной. | 1 | 1. Наблюдение<br>2. Работа с наглядностью<br>3. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 49 | Одежда и занятия детей весной. | 1 | 1. Работа с наглядностью<br>2. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 50 | Экскурсия. Признаки весны. | 1 | 1. Наблюдение<br>2. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 51 | Животные весной. | 1 | 1. Работа с наглядностью<br>2. Индивидуальное, хоровое проговаривание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 52 | Перелетные птицы. Грачи. | 1 | 1. Работа с наглядностью<br>2. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 53 | Перелетные птицы. Скворцы. | 1 | 1. Работа с наглядностью<br>2. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 54 | Занятия людей весной. | 1 | 1. Наблюдение<br>2. Работа с наглядностью<br>3. Проговаривание |
| 55 | Труд людей в огороде весной. | 1 | 1. Наблюдение<br>2. Работа с наглядностью<br>3. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 56. | День и ночь. | 1 | 1. Работа с наглядностью<br>2. Проговаривание |
| 57. | Время суток – утро. Признаки утра. Занятия людей утром. | 1 | 1. Наблюдение<br>2. Работа с наглядностью<br>3. Проговаривание |
| 58. | Время суток: день. Признаки дня. Занятия людей днем. | 1 | 1. Наблюдение<br>2. Работа с наглядностью<br>3. Проговаривание |
| 59. | Время суток: вечер. Признаки вечера. Занятия людей вечером. | 1 | 1. Наблюдение<br>2. Работа с наглядностью<br>3. Проговаривание |
| 60. | Время суток: ночь. Признаки ночи. | 1 | 1. Наблюдение<br>2. Работа с наглядностью<br>3. Проговаривание |
| 61. | Время суток: утро, день, вечер, ночь и их признаки. | 1 | 1. Наблюдение<br>2. Работа с наглядностью<br>3. Проговаривание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 62. | Растения весной. | 1 | 1. Наблюдение<br>2. Работа с наглядностью<br>3. Проговаривание |
| 63. | Первые цветы весной: подснежники, одуванчики. | 1 | 1. Наблюдение<br>2. Работа с наглядностью<br>3. Проговаривание |
| 64. | Насекомые. Муха. | 1 | 1. Работа с наглядностью<br>2. Проговаривание |
| 65. | Насекомые. Бабочка. | 1 | 1. Работа с наглядностью<br>2. Проговаривание |
| 66. | Экскурсия. Скоро лето. | 1 | 1. Наблюдение<br>2. Проговаривание |
| 67 | Труд людей в огороде летом | 1 | 1. Работа с наглядностью<br>2. Проговаривание |
| 68 | Повторение. | 1 | 1. Работа с наглядностью<br>2. Индивидуальное проговаривание |

**Материально-техническое обеспечение предмета образовательной деятельности:**

Материально техническое обеспечение предмета «Окружающий природный мир» включает:

-образцы природного материала объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

-наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

-муляжи овощей, фруктов;

-пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;

-различные календари; изображения сезонных изменений в природе;

-рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

-обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;

-аудио - и видеоматериалы;